

Invest. Medicoquir 2020 (mayo-agosto); 12 (2)

ISSN: 1995-9427, RNPS: 2162

## ARTÍCULO REVISIÓN

*El enfoque interdisciplinario en la disciplina principal integradora medicina general. algunas reflexiones*

*An interdisciplinary foccus in the main general discipline of medicine career. some reflections*

Jannette Rodríguez González,<sup>I</sup>, Antonio Suárez Cabrera,<sup>II</sup> Norberto Valcárcel Izquierdo,<sup>I</sup> Mariana Alea González,<sup>I</sup> Mairim Lago Queija,<sup>I</sup> Mairim Lago Queija,<sup>I</sup> Yolaine González García.<sup>I</sup>

I Facultad ICBP Victoria de Girón. La Habana Cuba

II. Facultad ICBP Victoria de Girón. Hospital Joaquín Albarrán.

### RESUMEN

Se ha escrito, y se escribe mucho acerca de la interdisciplinariedad, sin embargo, no abundan los ejemplos de su práctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El propósito de esta revisión no es sentar cátedra, ni agotar lo referente a la gestión de todo el conocimiento teórico del trabajo interdisciplinario en la Disciplina Principal Integradora (DPI) denominada Medicina General, sino aportar elementos teórico metodológicos, que constituyan puntos de partida para la reflexión y la discusión, para

el intercambio de experiencias y la búsqueda de vías para la solución, desde los puntos de vista de los autores y de otros especialistas. Dentro de los métodos teóricos se aplicaron el histórico y lógico, los de análisis y síntesis, la sistematización y el análisis documental. El análisis de los resultados de la aplicación de los métodos de investigación permitió reflexionar en cuanto a los fundamentos teóricos para el desarrollo del enfoque interdisciplinario en la Disciplina Principal Integradora (DPI) de la carrera de Medicina. El trabajo interdisciplinario es un proceso que se fomenta y perfecciona paulatinamente, durante la propia actividad práctica. Aunque la estructuración de la DPI Medicina General, en la carrera de Medicina, asume un camino disciplinar, se intenta la vía para dar pasos en pos del establecimiento de vínculos, que aún están lejos de considerarse interdisciplinarios, en lo que respecta al plano metodológico y práctico del currículo, por lo que se precisa pasar de la multidisciplinariedad a la interdisciplinariedad, como necesidad del desarrollo en nuestras universidades y una formación integral de nuestros estudiantes.

**Palabras clave:** enfoque interdisciplinario; disciplina principal integradora; medicina general.

## **ABSTRACT**

Many specialists have written about interdisciplinary and also write nowadays, but there are not enough examples about its practical development in the learning-teaching process. The main purpose of this paper is neither to make accurate acknowledgment, about this concept, nor to frazzle about the theoretical-methodological knowledge for the interdisciplinary work in the main general discipline of Medicine Career called Comprehensive General Medicine (CGM). That is why the authors offer theoretical and methodological elements that could establish points of view to start a reflective discussion for interchanges and for searching ways to give solution according to the authors' opinions as well as to other's specialists. Among the theoretical methods that were applied there are the following: historic and logic, the analysis and synthesis, the systematic and the document analysis. when the analysis of the results was performed,

the authors made a reflection about the theoretical basis for focusing the Comprehensive General Medicine in an interdisciplinary way, which could be useful to begin the practical development of this conception. The interdisciplinary focus is a process which experiments successive approaches, during the practical activity properly. Although the structure of the Comprehensive General Medicine in the career should continue an interdisciplinary way, the authors continue searching some ways for successfully achieving the relevance and the theoretical-practical relations from multidisciplinary to interdisciplinary as a deep need toward a development in our medical universities and for an integral development of our students.

**Key words:** interdisciplinary focus, main general discipline, general medicine

## INTRODUCCIÓN

Se ha escrito, y se escribe mucho acerca de la interdisciplinariedad, sin embargo, no abundan los ejemplos de su práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El propósito de esta revisión no es sentar cátedra ni agotar lo referente a la gestión del conocimiento teórico del trabajo interdisciplinario en la Disciplina Principal Integradora (DPI) Medicina General, sino aportar elementos, desde nuestros puntos de vista y de otros autores, en aspectos teórico-metodológicos, que constituyan puntos de partida para la reflexión y la discusión, para el intercambio de experiencias y la búsqueda de vías en pos de la solución de este problema pedagógico actual, que incide en el alcance de los objetivos perseguidos por el cambio educativo del que los profesionales de la Educación Médica son activos participantes.

A lo largo de la historia, muchos pensadores han insistido en la comprensión dialéctica de la realidad y del conocimiento; no obstante, a sus insoslayables matices, todos han coincidido en que "... el mundo es un flujo, un movimiento, un proceso y no un objeto estático. En la actualidad, más que nunca, sabemos que eso es cierto, aunque nuestra educación no está de espaldas a esta idea, la toma de conciencia de dicha realidad en

nuestros docentes, debe estar a gusto con el cambio, que lo disfrute, que sea capaz de improvisar y de enfrentar con confianza, con fuerza y con valor las situaciones nuevas que la vida presenta de manera continua durante su existencia. <sup>1</sup>

El trabajo interdisciplinario ha sido denominado de diferentes formas como interdisciplinariedad o enfoque interdisciplinario. El tema de la interdisciplinariedad es polémico en relación con las perspectivas desde la cual la analizan los diferentes autores. Esa variedad de criterios es la que la hace en ocasiones de difícil implementación en los diferentes escenarios educativos. <sup>2</sup>

De todas las disciplinas de una carrera, la universidad cubana identifica una en particular que, por su importancia, es la columna vertebral del proceso de formación: la disciplina principal integradora, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la profesión. Como su contenido fundamental es investigativo-laboral y su labor educativa es primordial favorece a la formación integral del estudiante. <sup>3</sup>

Ante la revisión documental realizada del Plan de estudio D de la carrera de Medicina, las evaluaciones externas por la JAN nos trazamos el siguiente objetivo: Reflexionar con fundamentos teóricos que sustenten el enfoque interdisciplinario en la disciplina principal integradora (DPI) Medicina General en la carrera de Medicina.

## **DESARROLLO**

Para resolver el objetivo propuesto, bajo la concepción dialéctico – materialista, se emplearon desde el nivel teórico el método histórico-lógico, análisis documental y la sistematización posibilitando el estudio de los referentes teóricos que sustentan el estudio del tema en cuestión, extrayendo aspectos positivos de ellos y usarlos como punto de partida de la gestión del conocimiento teórico del trabajo interdisciplinario en la Disciplina Principal Integradora (DPI) y organizar el conocimiento buscando sus interrelaciones, integrando presupuesto teóricos relacionados con el desarrollo del trabajo desde la DPI Medicina General en la carrera de Medicina.

La interdisciplinariedad, como forma de concebir el conocimiento en la actualidad, es una alternativa para relacionar coherentemente, tanto las disciplinas científicas, como las asignaturas en los currículos, se impone debido a la necesidad de un enfoque integral de la realidad y específicamente a los problemas relacionados con la profesionalización de los contenidos en el contexto de la universidad actual.

Los primeros en abordar la necesidad de unificar los saberes fue el filósofo griego Platón (427-347aC), Francis Bacon (1561-1626), y Comenio (1592-1670) pedagogo checo. Además, en Cuba, pensadores como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí en el propio siglo XIX hace referencia a la ciencia como: "...conjunto de conocimientos humanos aplicables a un orden de objetos, íntima y particularmente relacionados entre sí..." y Enrique José Varona, a finales del siglo XIX ante los defectos de la enseñanza en la universidad. Ya autores más recientes definen la interdisciplinariedad como Fiallo (1996), Valcárcel (1998), Perera (2000), Salazar (2002) entre otros que han ayudado en su desarrollo del pensamiento de una forma dialéctica a construir un conocimiento sobre el tema que emerge como una necesidad para la educación. <sup>1</sup>

En un trabajo realizado en el departamento de Medicina General Integral de la Facultad de Ciencias Médicas de la Habana en el 2013, se definió la interdisciplinariedad como un proceso, con enfoque sistémico, puesto que se fomenta y perfecciona paulatinamente, durante la propia actividad práctica. Es la relación del contenido donde están conocimientos, habilidades y valores con una competencia determinada desde una disciplina particular para asumir las relaciones necesarias, distintivas y diferenciadoras con otras de una problemática determinada con fines educativos y de formación profesional que produce procesos metodológicos para su desarrollo atendiendo a todos los componentes del proceso docente educativo: objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación de manera coordinada e integral de forma tal que exista flexibilidad ante los currículos. <sup>4</sup>

Para poder comenzar a realizar reflexiones sobre la base documental que tenemos en el Plan de estudio D de la carrera de Medicina, el currículo propio de la DPI Medicina General y las bases metodológicas que sustentan en este el desarrollo del trabajo

interdisciplinario se debe analizar como punto de partida estas preguntas y cuando se finalice lograr dar respuestas:

- Intente construir su propio concepto acerca de la interdisciplinariedad.
- ¿Somos interdisciplinarios?
- ¿Significa la interdisciplinariedad la desaparición de las disciplinas?
- ¿Qué ventajas usted le confiere a la interdisciplinariedad para el desarrollo del proceso docente educativo?
- Crean que nuestro currículo de la DPI Medicina General en la carrera de Medicina nos orienta como desarrollar en la práctica estos modos de actuación interdisciplinarios.
- Según su criterio, Nuestros docentes y directivos de la carrera de Medicina están preparados para desarrollar un modo de actuación profesional interdisciplinario.

Practicar la interdisciplinariedad, ser verdaderamente interdisciplinario, significa, en esencia, poseer una manera de pensar, actuar y sentir, basada en una nueva concepción sobre la realidad, el ser humano y sus complejidades y, desde luego, sobre la educación.<sup>5</sup>

¿Qué análisis podemos hacer para desde una fundamentación teórica podamos llevar a la práctica el enfoque interdisciplinario en la DPI Medicina General? Vamos a llevar un análisis y reflexiones en cuanto al tema:

#### **I. Reflexiones relacionadas al currículo de la DPI de Medicina General para desarrollar un enfoque interdisciplinario:**

##### Fortalezas

- Verticalmente se integra desde el 1er año hasta el 6to año de la carrera, estando presente durante todo el proceso de formación.
- En cada año académico, por su parte, sus contenidos son el resultado de la integración horizontal.
- Ocupa la tercera parte del tiempo lectivo total de la carrera. (23 asignaturas)
- Su objeto de trabajo es el ejercicio de la profesión, mediante la práctica laboral (FOE Educación en el trabajo)

- Esta disciplina constituye un marco propicio para lograr la formación integral de los estudiantes a través de la puesta en marcha de las estrategias curriculares.
- La totalidad de las asignaturas de la disciplina tienen un examen final, en el que el estudiante será evaluado, por el desempeño que muestre y por la fundamentación teórica que pueda hacer de su actuación en la solución de problemas docentes en condiciones reales, de manera que se pueda constatar el modo de actuación del egresado.

### Debilidades

- A pesar de ser donde se deben sintetizar todos los contenidos del Plan de Estudio y se debe apoyar de los aportes de las restantes disciplinas de la carrera (de las 13 Disciplinas de la carrera) y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional no muestra el camino del qué, el por qué y el cómo se logra el enfoque interdisciplinario, dejándolo a la espontaneidad del profesor.
- Propone realizar el trabajo metodológico desde su colectivo y la formación de valores en los estudiantes desde los contenidos de las asignaturas que la integran sin embargo en su currículum no define la utilización de la Estrategia Educativa de la carrera en sus tres dimensiones curricular (incluye Plan de trabajo metodológico), extensión universitaria y actividades sociopolíticas tomando como punto de partida el modelo del profesional garantizando el buen desarrollo del enfoque interdisciplinario.<sup>6</sup>

## **II. Reflexiones relacionadas con el desarrollo del trabajo metodológico y desarrollar un enfoque interdisciplinario en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo donde tributa el funcionamiento de la DPI Medicina General:**

### **Colectivo de carrera**

#### Fortalezas

- Se realizan con una frecuencia y por orientaciones metodológicas del vicedecanato académico: última semana de agosto, 4ta semana de noviembre, 4ta semana de enero, 4ta semana de mayo y 1ra de julio.
- Se analiza y discute puntos del plan de estudio con evidencias de los diferentes criterios emitidos por nuestros profesores y estudiantes.
- Se encuentra elaborada la estrategia educativa de la carrera desde sus tres dimensiones curricular, extensión universitaria y actividades sociopolíticas.
- Muestra organización, planificación y control de las asignaturas por años y semestres, con una adecuación correcta de los escenarios docentes.
- Los colectivos de años muestran un mejor seguimiento desde el punto metodológico.

#### Debilidades

- No siempre participan todos los profesores principales de disciplina en los colectivos de disciplina.
- No existe evidencia de un seguimiento metodológico adecuado a los colectivos de disciplina y puntualmente a los de la DPI.

#### **Colectivos de disciplina y DPI**

##### Fortalezas

- Están nombrados los profesores principales de cada disciplina, DPI y asignaturas que tributa a cada disciplina.
- Existe por orientaciones metodológicas del vicedecanato académico realizar los colectivos de disciplina la 1ra semana de cada mes.

##### Debilidades

- No existen las orientaciones metodológicas para el desarrollo de los colectivos de disciplina y de la DPI.
- No existen evidencias que garanticen un trabajo metodológico en estos niveles de organización.

#### **Colectivos de años**

##### Fortalezas



- Se realizan con una frecuencia y por orientaciones metodológicas del vicedecanato académico: la 4ta semana de cada mes.
- Existen las orientaciones metodológicas para el desarrollo de los colectivos de años por el vicedecanato académico.
- Existe la evidencia del desarrollo y planificación por plan de trabajo de estos colectivos.

#### Debilidades

- No existen evidencias en las actas de cada colectivo en cuanto a las acciones a realizar para desarrollar el enfoque interdisciplinario, las estrategias curriculares y su tratamiento en el año.

#### **Colectivos de asignaturas**

##### Fortalezas

- Se realizan con una frecuencia y por orientaciones metodológicas del vicedecanato académico: la 3ra semana de cada mes.
- Existen las orientaciones metodológicas para el desarrollo de los colectivos de asignaturas por el vicedecanato académico.
- Existe la evidencia del desarrollo y planificación por plan de trabajo de estos colectivos.

##### Debilidades

- No existen evidencias en las actas en cuanto a las acciones metodológicas a realizar para desarrollar el enfoque interdisciplinario y las estrategias curriculares y su tratamiento en la asignatura.

Existe un nivel de organización del proceso docente educativo en el reglamento docente Resolución 2 del 2018 que son los colectivos interdisciplinarios en una carrera que se pueden constituir, con el propósito de lograr enfoques coherentes en la integración y sistematización de contenidos de diferentes disciplinas o a partir de otras necesidades que surjan en el desarrollo del proceso de formación. Agrupa profesores de diferentes disciplinas, conducido por un profesor coordinador del colectivo interdisciplinario designado por el decano de la facultad que dirige la carrera, y no tienen, necesariamente, carácter permanente.

Estos colectivos serían de utilidad para el desarrollo del trabajo interdisciplinario en la carrera de medicina y si lidera este el profesor principal de la DPI al inicio de cada semestre para organizar los nodos interdisciplinarios y el desarrollo de las acciones para llevar a cabo la interdisciplinariedad en la carrera y como organizarlo desde todos los niveles de organización.

También existen niveles de dirección para dirigir el trabajo metodológico en una facultad y la carrera como Universidad, facultad, departamento docente que garantizan un desarrollo de los colectivos de carrera, año, disciplina y asignatura, según corresponda, y evaluar sus resultados.

Nuestra facultad ha implementado el plan de trabajo metodológico en sistema con un problema y objetivo pedagógico igual en todos los niveles de dirección y organización del proceso docente educativo que favorecería si se realiza con intencionalidad y en la práctica el enfoque interdisciplinario.<sup>7</sup>

### **III. Reflexiones relacionadas con los fundamentos teóricos esenciales para el desarrollo de un enfoque interdisciplinario en la DPI Medicina General:**

Existen tres dimensiones para analizar el trabajo interdisciplinario: Dimensión curricular, Dimensión didáctica y Dimensión pedagógica. ¿Cuál es la relación de la interdisciplinariedad con la didáctica, la teoría curricular y la pedagogía?

- Desde la **dimensión Curricular** es donde se realiza el análisis, en el colectivo pedagógico, de los currículos de las disciplinas para, partiendo de conocer su lugar, funciones y especificidades en el currículo, identificar los nodos interdisciplinarios. En este proceso no se examina solamente lo relativo a los conocimientos y, en general, al contenido, sino también al aporte de cada una al proceso de aprendizaje, considerando siempre al alumno como sujeto del proceso. Desde aquí se debe comenzar a diseñar las actividades y tareas integradoras.
- **Desde la dimensión didáctica** se considera que por ser esta la ciencia que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), en cualquiera de sus conceptualizaciones desde el análisis de sus componentes, en la estructuración del sistema del PEA y subsistemas (métodos, objetivos, contenidos) nos valemos

de la interdisciplinariedad para pensar y repensar la didáctica, transitamos por su teoría y su práctica con una forma de pensar y actuar enseñando a aprender para favorecer el PEA. La etapa didáctica comprende la modelación de la estrategia interdisciplinaria a desarrollar, considerando, entre otros, las funciones y los componentes didácticos, y la relación entre la didáctica general y las de cada disciplina.

- Y por último pero la más importante es la **Dimensión pedagógica**, que preferimos llamar “en el aula”, ya que le corresponde al profesor llevar a cabo con su interactuar en el aula y en el resto de las actividades del currículo, el modelo didáctico elaborado mediante el trabajo metodológico interdisciplinario sometiéndolo a prueba. Es enriquecido, evaluado y transformado de acuerdo con lo que determina la práctica durante el PEA. En ella toman parte decisiva y activa los alumnos.<sup>8</sup>

Atendiendo a todo lo antes expuesto se considera oportuno hacer referencia a un grupo de criterios, que de forma flexible y dinámica puedan servir a los profesionales de la educación para determinar los nodos interdisciplinarios. Estos criterios son:

- Su importancia para la creación de actitudes acordes con los valores y principios de nuestra sociedad.
- Su significación social para la vida cotidiana, el arte, la ciencia y la técnica, así como para la formación de una concepción científica del mundo.
- Su interés para la formación de personalidades capaces de apreciar la obra del hombre y la naturaleza, así como la posibilidad de enriquecerla y transformarla.
- El tiempo disponible y las posibilidades para trabajar de manera interdisciplinaria a través del currículo.
- Los intereses y capacidades cognitivas de los estudiantes.

Estos criterios no se deben considerar en su carácter de simultaneidad, ni de sucesión inmediata, en tanto no existen fórmulas preestablecidas, simplemente constituyen guías para el accionar didáctico.<sup>9</sup>

El trabajo académico para instrumentar la interdisciplinariedad, se requiere luego de una búsqueda en la bibliografía y criterios de autores las siguientes acciones<sup>8, 10</sup>

- Trabajar en equipo para propiciar el intercambio con vistas a la determinación de áreas comunes y coordinen acciones, con un lenguaje común, en un clima de cooperación y flexibilidad.
- que los profesores dominen su disciplina y tengan un conocimiento de los fundamentos básicos de aquellas con las que debe relacionarse en el proceso.
- Recolectar toda la información posible sobre experiencias en este campo de una convicción y una disposición para efectuar cambios
- Establecer los criterios para realizar el trabajo interdisciplinario.
- Desarrollar tormentas de ideas para seleccionar y precisar los conceptos, temas, disciplinas, nodos interdisciplinarios, prácticas y competencias a relacionar.
- Determinar los tiempos para desarrollar los temas, problemas, etc.
- Evaluar continua y formativamente el proceso de relación disciplinar.
- dominar el contexto en que se actúa

Para los profesores resulta imprescindible entender la esencia de la interdisciplinariedad si desean el éxito de su labor pedagógica. La interdisciplinariedad no es, como ya hemos apuntado, la relación epidérmica entre una disciplina y las restantes, que se manifiesta al exponer en la clase o solicitar de los estudiantes una serie de ejemplos de aplicación a la vida o concebirla a través de actividades quizás impactantes. Es mucho más que eso, los rasgos esenciales de la interdisciplinariedad se expresan en las siguientes ideas:

- La interdisciplinariedad se pone en acción a la hora de enfrentarse y resolver los problemas de la realidad y requiere de la convicción y del espíritu de colaboración entre las personas.
- La interdisciplinariedad es una manera de analizar y conocer los aspectos de la realidad que un enfoque disciplinar nos ocultaría, y de actuar sobre ella.
- No es solo una cuestión teórica, es ante todo una práctica y se perfecciona con ella. Es necesaria para la investigación y la enseñanza y para la creación de modelos más explicativos de la compleja realidad.

- La interdisciplinariedad sirve como estrategia para una mayor fluidez entre el trabajo teórico y el práctico.
- No es una receta, ni es una directiva. Es un proceso, puesto que se fomenta y perfecciona paulatinamente, durante la propia actividad práctica.<sup>8</sup>

Después de analizar varios aspectos fundamentales para llevar a cabo el trabajo interdisciplinar que ventajas se le concede desde el punto de vista pedagógico:

- Flexibiliza las fronteras entre las disciplinas y contribuye a debilitar los compartimentos estancos en los conocimientos de los educandos.
- Se incrementa la motivación de los estudiantes al poder aplicar conocimientos recibidos de diferentes asignaturas con enfoques, métodos, medios, bibliografía orientados armónicamente.
- Se ahorra tiempo y se evitan repeticiones innecesarias. Cada profesor conoce quién introduce, sistematiza o generaliza un concepto, así como las estrategias de aprendizaje que se llevarán a cabo.
- Permite desarrollar las habilidades y valores al aplicarlas simultáneamente en las diferentes disciplinas que se imparten.
- Brinda la posibilidad de incrementar el fondo bibliográfico y los medios de enseñanza al realizar los intercambios entre las disciplinas.
- Se perfeccionan los métodos de enseñanza y las formas organizativas de docencia.
- Se forman normas de conducta que favorecen el trabajo en grupo.
- Contribuye a desarrollar un pensamiento más reflexivo e integrador, que refleja la propia complejidad de la naturaleza y de la sociedad.
- Eleva la calidad del trabajo metodológico en todos los niveles de dirección y organización del proceso docente educativo.
- Incrementa la superación y actualización del claustro de profesores, lo cual repercute positivamente en los estudiantes.
- Estimula el interés de los profesores por la investigación, al tener necesidad de integrar conocimientos de diferentes disciplinas.
- Estimula la creatividad de profesores y alumnos al enfrentarse a nuevas vías

para impartir y apropiarse de los contenidos.

- Posibilita la valoración de nuevos problemas que análisis de corte disciplinar no lo permiten.
- Permite una relación más estrecha entre la universidad, los centros de investigación y la sociedad.

Siempre todo proceso tiene ventajas, pero igual se le confieren desventajas como:

- La tradición milenaria que tiene la puesta en práctica de currículos de corte disciplinar, a la que no se le puede negar el mérito formativo que han tenido, pero que en estos momentos resultan insuficiente, como hemos venido argumentando.
- Existe una indisposición mental, un recelo y a veces un rechazo, a la implantación de nuevas vías para la educación, desde las instancias de dirección hasta los profesores, los alumnos y la propia sociedad.
- Poca preparación para la tolerancia, el diálogo, el poder de síntesis, la creatividad; es frecuente que el desaliento invada cuando no aprecian los cambios que esperaban con la rapidez deseada; lejos de esto, a veces suelen presentarse muchas barreras que es necesario saltar con una tenacidad extraordinaria, porque constantemente hay que volver a revisar lo hecho para hacerle modificaciones. No obstante, si el equipo logra sobrepasar los primeros momentos de abatimiento, se logran buenos resultados en el trabajo

Según la bibliografía revisada y el análisis documental del programa de estudio de la DPI Medicina General en el Plan D de la carrera de Medicina, el trabajo interdisciplinario ha sido tratado más como cuestión teórica que llevada a la práctica. Ha sido declarada en su diseño curricular y orientaciones metodológicas como intención, como aspiración, pero no se ha concretado en la práctica pedagógica mediante acciones específicas.

## **CONCLUSIONES**

El trabajo interdisciplinario no es una receta, ni es una directiva. Es un proceso, puesto que se fomenta y perfecciona paulatinamente, durante la propia actividad práctica. La DPI Medicina General en la carrera de Medicina, aunque la estructuración de su

currículo asume un camino disciplinar, se intentan dar pasos para el establecimiento de vínculos que aún están lejos de considerarse interdisciplinarios, en lo que respecta al plano metodológico y práctico del currículo. Por lo que se precisa pasar de la multidisciplinariedad a la interdisciplinariedad, como necesidad del desarrollo en nuestras universidades y una formación integral del estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Martínez, F; Ortiz, E; González, A. Hacia una epistemología de la transdisciplinariedad. *Revista de Humanidades Médicas*. Vol. 7 No. 2. 2007. Pág. 25.
2. Milián, JC; Pérez, O; Morales, CA; Roja, Y. La interdisciplinariedad, un proceso indispensable para la profesionalización de los contenidos en la educación superior. *Revista de la Facultad de Educación*. Vol.23 No. 2. 2016.Pág. 186.
3. Horruitiner, P. El proceso de formación en la universidad cubana. *Revista Pedagogía Universitaria*. Vol.11 No. 3. 2006. Pág. 15
4. Rodríguez, J. Estrategia para favorecer la interdisciplinariedad entre Medicina Comunitaria y Metodología de la Investigación y Estadística en segundo año de la carrera de Medicina. Tesis para optar por el Título Académico de Máster en Educación en Ciencias de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. 2013. Pág. 18
5. Perera, LF. La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias. Un ejemplo en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. 2000. Pág. 3
6. MINSAP. Programa de la Disciplina Principal Integradora Medicina General en la carrera de Medicina. 2015.
7. MES. Reglamento docente para la Educación Superior. Resolución 2 del 2018.
8. Perera, LF. Proceso de enseñanza-aprendizaje. Interdisciplinariedad o integración. *Revista Varona*. 2009. Pág. 48-49.

9. Valcárcel R. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencia. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 1998. Pág. 100.
10. Gutiérrez Escobar, M. Interdisciplinariedad en la formación del licenciado en estudios socioculturales. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 9 No. 4. 2006. Pág. 3.

**Recibido** 12 de noviembre 2019

**Aceptado** 24 de marzo 2020

**Jannette Rodríguez González.** Facultad ICBP Victoria de Girón. .Universidad de Ciencias Médicas de la Habana La Habana. Cuba. Teléfono: 52956802. Correo electrónico [atriana@infomed.sld.cu](mailto:atriana@infomed.sld.cu)